

Pædagogisk læreplan for KLYNGE I

Lindetræet, Klatretæet og Frøen Evalueret 2023



KLATRETRÆET - FRØEN - LINDETRÆET

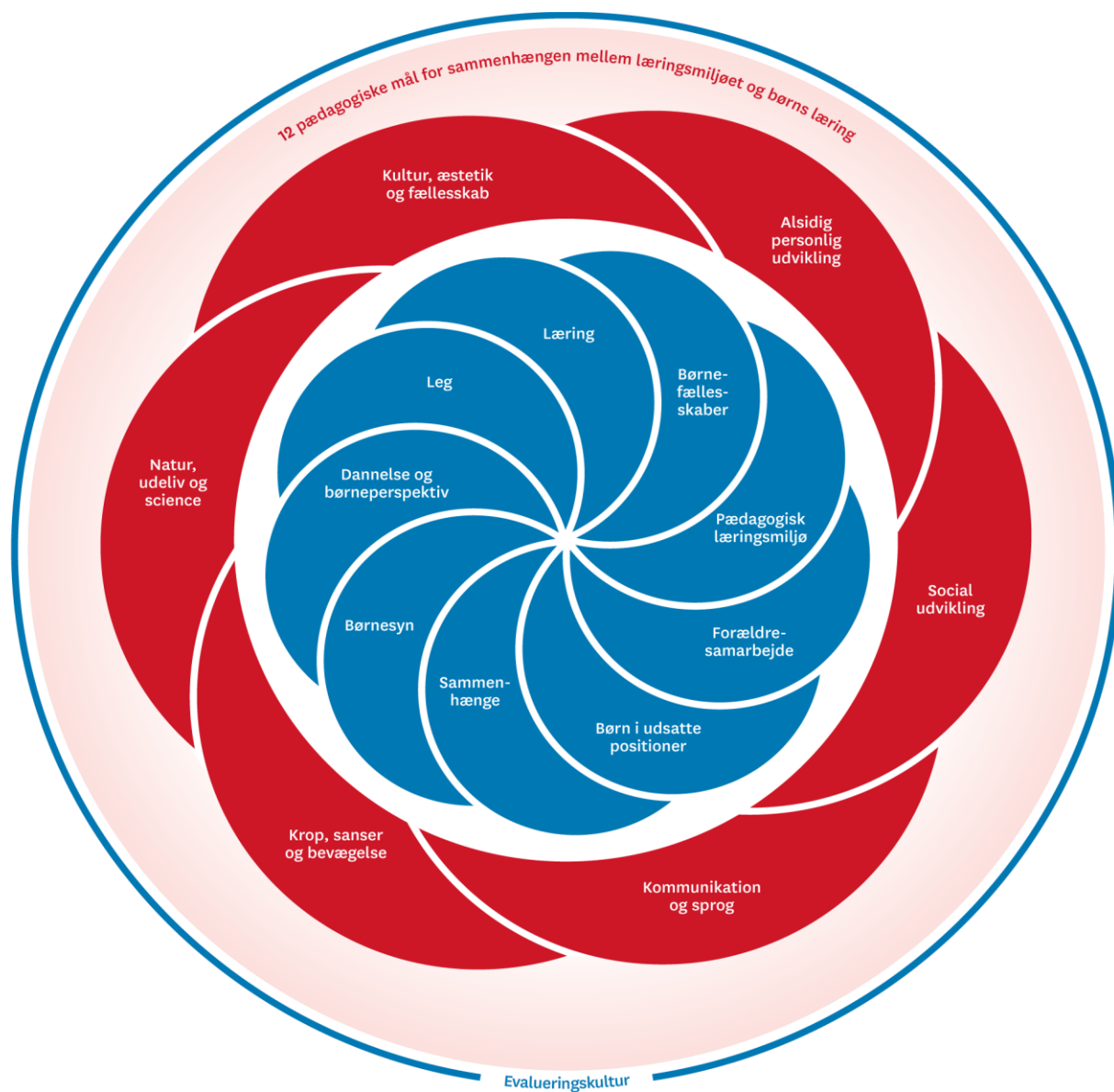


KLYNGE I

Lindetræet, Klatretæet og Frøen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Den pædagogiske lærerplans blomst



Hvem er vi?

Klynge I består af 3 integrerede institutioner: Lindetræet, Klatræet og Frøen. Vores institutioner ligger i det centrale Høje Tåstrup. Tilsammen huser vi ca. 94 vuggestuebørn og 168 børnehavebørn, der består af en mangfoldig børnegruppe fra forskellige sociale miljøer. Lindetræet har to af kommunens sprogstimuleringsstilbud. Vi har en personalegruppe på ca. 57 medarbejdere. Vi er tre ledere; to pædagogiske leder og en klyngeleder der i tæt samarbejde står for den daglige drift og ledelse.

Klatræet og Lindetræet har i 2021 og 2022 haft forløb omkring trygge relationer (COS) i vuggestuegrupperne

I klyngen har vi en fælles pædagogisk målsætning, hvor ICDP er vores fælles faglige fundament. Vores fokus for 2023 er arbejdet med udvikling af læringsmiljøer i institutionerne. I 2020 havde vi fokus på legens betydning gennem børnestyret leg og ledelse af børnegrupper. I 2021 havde vi fokus på leg og bevægelse, hvor vi var en del af bevægelsesprojektet "Trille og Tumble" i samarbejde med kommunens børneterapi. I 2022 har læringsmiljøet ud fra et sprogligt perspektiv været vores fokus. I 2023 er det børneperspektivet og forældresamarbejdet der er i fokus.

Vi afholder 2 fælles personalemøder årligt. Vi arbejder på at have et tæt fagligt samarbejde mellem alle medarbejdere i klyngen til gensidig sparring og udvikling.

Vi er i gang med en fælles leder og faglig fyrtårn uddannelse og samarbejder på tværs i klyngen.

Vi har ansat en udviklingspædagog til at varetage opgaver i det pædagogiske udviklingsarbejde samt en sprogpædagog til understøttelse af kvalificeringen af vores sprogarbejde i klyngen.

Pædagogisk grundlag



Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg læring og børnefællesskaber

I Høje Taastrup arbejder vi ud fra 3 grundværdier:

- ❖ Vi har høje ambitioner for alle børn - alle har talenter og ressourcer.
- ❖ Vi understøtter udviklingen af livsglade, engagerede, nysgerrige børn, der er medskabere af deres liv.
- ❖ Børn har ret til kontinuerlig læring i legende, demokratiske fællesskaber

Hos os betyder det at vi har fokus på:

Med udgangspunkt i metoden omkring relationer, samspil og refleksive handlinger ICDP, har vi fokus på pædagogikken i rutinerne, børnenes medinddragelse og deltagelse. Udvikling af læringsmiljøer og indretning i husene, så det understøtter børnenes leg og læring. Vi arbejder med aktionslæring og smtte til planlægning, evaluering, udvikling og refleksion.

Pædagogisk læringsmiljø

I Høje Taastrup arbejder vi med "Lange, autentiske, hands-on, projektbaserede læringsforløb" Det gør vi, fordi vi tror på, at det er vigtigt at kunne bruge den viden man fik dagen før, når man kommer i institution igen, at det er vigtigt at børn får autentiske oplevelser, som understøtter så mange sanser som muligt.

Vi ser legen som omdrejningspunktet for det pædagogiske arbejde og den voksnes rolle som værende understøttende for barnets leg. Vi arbejder med læringsmiljøer både i forhold til indretning og det fysiske miljø, i rutinerne, aktiviteter, børnekulturen samt vores børnesyn. Vi har fokus på at vores indretning i husene understøtter den sproglige udvikling med tydelige legezoner. Gennem dagen og i alle vores rutiner har vi en opmærksomhed

omkring at arbejde pædagogisk med bl.a. selvhjulpenhed, medinddragelse, udforskning og være nysgerrig sammen med barnet. Vores aktiviteter tilrettelægges ud fra børnegruppens sammensætning, det enkelte barn samt nærmeste udviklingszone. Vi arbejder med børnekulturen ud fra det fælles pædagogiske grundlag vi har i Høje Tåstrup Kommune. Klyngens fælles grundlag for vores børnesyn, er baseret på ICDP/COS som er relations baseret samspils metoder, hvor børn oplever nærhed, gejst, glæde og trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer. Vi arbejder projektbaseret fx: med store børns grupperne hvor det er "den kæmpestore pære" samt "Lydbyen", der gennem læsning, praktiske forsøg, kreative aktiviteter, besøg hos byens handlende mv understøtter børnenes skoleforberedende kompetencer.

Samarbejde med forældre om børns læring

I Høje Taastrup anvender vi Rambøll Dialog som redskab til den gode forældresamtale, hvor forældre og personale har haft lige muligheder for at forberede sig til samtalen og hvor dialogen handler om at kunne bruge hinandens viden om hvad der fungerer godt i forhold til barnets trivsel og læring.

Vi har gode erfaringer med at bruge dialoghjulet også til børn der har udfordringer, vi kan således i samarbejde med forældrene afdække hvilken særlig indsats deres barn har brug for. I fællesskab kan vi lægge en plan for, hvad vi som daginstitution og de som forældre skal arbejde med i forhold til barnet. Dette på baggrund af de bekymringer vi og forældrene har og den fælles refleksion drøftelsen omkring dialoghjulet giver anledning til. Derudover gør vi brug af sprogtrappen og sprogvurderinger. Vi samarbejder med forældrene om barnets sprogudvikling og omkring en fælles sproglig indsats. Vi har derudover været en del af Rockwool fondens forskningsprojekt "tips by text"

Børn i udsatte positioner

Vi arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone og stiller forskellige krav. Ved hjælp af bl.a. sprogtrappen og sprogvurderinger understøtter vi det enkelte barn. Vi udnytter at vi har god plads i vores huse til, at børnene kan være i mindre grupper og at det enkelte barns intimzone kan respekteres. Vi arbejder med den pædagogiske bagdør således, at børn kan trække sig fra det tætte fællesskab og alligevel opleve sig som en del af gruppen.

Vi har et tæt samarbejde med PPR. Vi har i klyngen ansat en pædagogisk medarbejder der har kompetencer og ressourcer til at gå ind i arbejdet omkring børn og familier i udsatte

positioner i forhold til samarbejdet med PPR. Vi har derudover ansat en fælles sprogpædagog til understøttelse af sprogarbejdet i vores institutioner.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Vi ved at, det vigtigste for de kommende skolebørns trivsel i SFO og skolen er relationerne til de andre børn. Derfor har vi meget fokus på det relationelle at booste børnene og dermed styrke deres selvværd.

Vi arbejder med vores skoleforberedende grupper fra efteråret frem til SFO-start med fokus på den sproglige udvikling gennem bl.a. "Lydbyen", "Kend din by" og den "kæmpe store pære" som projekter. Derudover arbejder vi med det fælles kommunale tiltag "Her er jeg i fællesskabet" til styrkelse af overgangsarbejdet.

Ved overlevering til barnets skole, tager vi udgangspunkt i Rambølls overgangsmateriale.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi ser at det er vigtigt for børnene, at have kendskab til og kunne danne relationer til nærmiljøets beboere og brugere

I vores lokalmiljø har vi 2 plejehjem og et sundhedscenter hvor vi i Klyngen kommer på besøg og hvor beboere besøger os.

I Lindetræet har børnene været på plejehjemmet og synge, gå Lucia, spise frokost og plejehjemsbeboerne har været ovre og spise hos børnene.

I Klatretræet har der været et projekt med Torstorp skole, hvor elever fra 5-6 klasse kom i børnehaven og igangsatte lege med børnene.

Frøen gør brug af biblioteket, både hvor de besøger det og får besøg af medarbejdere der kommer og læser højt bl.a. Ligesom de besøger naboskolen, hvor børnene inviteres til at se skuespil mv.

Derudover gør klyngen brug af Hakkemosen og inddrager lokalsamfundet i LAHOPL projekter, hvor vi også besøger City 2.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi har fokus på at indrette og udvikle pædagogiske læringsmiljøer så børnene kan se, "hvad kan jeg her?", hvilke læringszoner er tilgængelige? Så rummet inviterer til leg og læring. Vi har fokus på, at vores omgivelser er pæne og æstetiske og giver et roligt fysisk miljø. Vores legepladser er ligeledes indrettet med tydelige legezoner. Vi er opmærksomme på at fordele os i vores huse og dermed bringe bl.a. lydniveauet ned. Vi har en mangfoldig børnegruppe og det er vigtigt for os, at huset afspejler denne mangfoldighed fx har vi et velkomsttæppe med ordet velkommen skrevet på alverdens sprog, vi har et verdenskort med flag fra alle lande. Vi arbejder ud fra metoden om det gode samspil ICDP/COS og refleksive handlinger i forholdet til barnet.

De seks læreplanstemaer:



1. Alsidig Personlig udvikling

Vores pædagogiske grundlag i Klyngen bygger på det gode samspil (ICDP/COS).

Engagement:

Vi ser og følger barnets initiativer, er nysgerrige og anerkendende i vores tilgang til det enkelte barn.

Vi er i vores læringsmiljøer bevidste om, at vi understøtter børnene, så de får lyst til at udforske, erfare sig selv og være nysgerrige.

Vi går foran, ved siden af og bagved for at udvikle og styrke deres selvværd og selvtillid. – vi bygger videre på deres nærmeste udviklings zone.

Livsduelighed:

Vi har fokus på børnestyret leg og ledelse af børnegrupper.

Vi arbejder i små læringsmiljøer, hvor vi kan vise glæde for barnet, være nærværende, se og følge dets initiativer. Fange og fastholde dets opmærksomhed og give anerkendelse for det barnet magter at gøre.

Gå på mod og deltagelsesmuligheder:

Vores læringsmiljøer er alsidige, så vi kan tilpasse dem til det enkelte barns udviklings zoner.

Der er aktiviteter, som børnene har indflydelse på, samt børnestyrede aktiviteter.

Vi er bevidste om at tilbyde flere forskellige børnefællesskaber, som er med til at øge det enkelte barns deltagelses muligheder.

Vi sætter ord på børnenes følelser og guider, vejleder, anerkender og fortæller barnet trin for trin, hvad det må og skal i dialogen i konfliktfyldte situationer.

Vores læringsmiljøer er alsidige og lægger op til, at børnene kan gå til og fra. Men lægger også op til fordybelse.

For at styrke barnets udvikling, holder vi løbende forældresamtaler med udgangspunkt i Rambøll's dialoghjul, hvor vi sammen med forældrene kan justere os i forhold til barnets udvikling. Vi arbejder med sprogtrappen, der giver os indsigt i barnets udviklingsniveau og hvor vi evt. skal have et særligt fokus hos det enkelte barn.

2. Social udvikling

Det kræver sociale kompetencer at indgå i de mange fællesskaber vi møder igennem livet. I klynge I har vi fokus på at skabe et læringsmiljø, hvor de sociale kompetencer kan udvikles og vi til stadighed støtter det enkelte barns tilknytning og inddragelse i konstruktive anerkendende og empatiske samværsformer.

Ud fra et dannelses- og børneperspektiv mener vi at børn skal høres og tages alvorligt, som led i starten af en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Derfor har vi fokus på selvhjulpenhed og demokratiske læreprocesser fx fælles samling, hvor vi lærer at vente på tur og lytte til hinanden, aktiviteter på tværs af aldre og stuer og aktiviteter for hele huset, så vi får oplevelsen af at være en del af et større fællesskab.

Empati:

Vi ved at de indbyrdes relationer og dannelse af venskaber blandt børn har stor betydning for deres sociale læring og er medvirkende til at de udvikler sociale færdigheder. For at understøtte udviklingen af den sociale læring arbejder vi målrettet med det gode samspil ud fra metoden ICDP/COS.

Vi har fokus på at forstå og se børnenes initiativer både verbalt og kropsligt.

Vi er opmærksomme på at vi, som voksne, er børnenes rollemodeller, når vi arbejder med empati. Vi styrker barnets empatiske evner når vi selv er empatiske overfor dem. Vi møder børnene med positive forventninger, da det fremmer børnenes gå-på-mod og styrker deres forventninger til verden positivt.

Legens betydning for social læring:

Et godt læringsmiljø skal kunne understøtte børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Vi har derfor fokus på at skabe nogle gode lærings og lege miljøer, hvor det er tydeligt hvad man kan og må. Legen er det grundlæggende udgangspunkt for børns læring, vi skal som voksne sikre at der plads, tid og rum for børns leg.

I klynge I arbejder vi meget med børnestyret leg, da nogle børn kan have svært ved at få adgang til legefællesskabene. Derfor er vi, som voksne, meget opmærksomme på hvilken rolle vi indtager i legen, for at kunne understøtte barnets deltagelse. Fx har vi igennem aktionslæring arbejdet med den voksnes rolle som værende legekammerat.

3. Kommunikation og sprog

Interaktioner:

Vi er i Klynge I meget bevidste om at arbejde målrettet med børnenes helt tidlige sprogudvikling. Vi er allerede i opstarten i dagtilbuddet undersøgende på barnets start på livet, og forældrenes billede af deres barns udvikling. Vi anvender Sprogtrappen som er et pædagogisk værktøj (observations metode) allerede når barnet er ca. 12 måneder, her får vi et indtryk af den før verbale udvikling. Dette kan give os et billede af hvor barnet er i sin udvikling af gestik, øjenkontakt, fælles opmærksomhed, og lyst til kommunikation og samspil.

I vuggestuerne anvender vi en høj grad af benævnelse, for at støtte det aktive ordforråd og den sprogforståelse som børnene meget intenst opbygger i de første leve år. Vi er ligeledes opmærksomme på at understøtte visuelt med billeder og konkrete. Dette f.eks. når vi synger sange med brug af sangkuffert, sangkort eller legetøj som symboliserer den sang vi synger.

I vores læringsmiljøer gør vi brug af Littracy og Numracy. Så ord og tal er visuelt til stede, hvor børnene færdes.

Sproglige rollemodeller:

Vi er opmærksomme på samspillet og den gode relations betydning for børns læring og arbejder ud fra et fælles pædagogisk ståsted i klyngen omkring det gode samspil.

Børn lærer sprog af de voksne, de øver og udvikler det i fællesskabet, og vi skal være bevidste om at vi voksne skaber en "sprog-kultur" i dagtilbuddene. Vi arbejder løbende på at udvide og nuancere dialoger, samt at skabe de bedst mulige lytte og talepositioner for både børn og voksne gennem bl.a triangulering, hvor vi bevidst giver børnene mulighed for at få øje på og lytte til hinanden.

Fællesskaber:

Sprog og kommunikation er afgørende for børns muligheder for at indgå i fællesskaber, kunne udvikle sig igennem leg, og for at barnet kan opnå den optimale indlæring i de pædagogiske aktiviteter som vi etablerer i fællesskabet. Vi er i klynge I tre forskellige institutioner, så arbejdet med det bedst mulige læringsmiljø i fællesskabet kommer forskelligt til udtryk i de tre institutioner. Det er dog helt centralt at vi arbejder målrettet med at skabe lærings muligheder og aktiviteter, som understøtter fællesskabet igennem pædagogiske aktiviteter. Vi har bøger i børnehøjde, personalet har viden om og anvender dialogisklæsning som metode. I alle institutioner laves der førskole forløb med målrettede sproglige mål, og alle institutioner har sprogvejledere, som har et særligt ansvar for sprogarbejdet.

Det er vores intention altid at skabe et tæt forældresamarbejde, hvor vi vejleder og guider den bedst mulige sprogunderstøttende tilgang til det enkelte barns sproglige udvikling. Sprog og kommunikation er et vigtigt læreplanstema, som både udfoldes i specifikke og kortere/længere forløb, men som samtidig er en vedvarende og konstant del af den pædagogiske hverdag i dagtilbuddene i klynge I.

4. Krop, sanser og bevægelse

Vi arbejder med krop og bevægelse som handler om at understøtte børnene i at forstå og mestre deres krop, og om at udvikle deres motorik, sanser, udholdenhed, styrke og koordination. Gennem arbejdet med krop og bevægelse bliver børnene opmærksomme på deres egne og andres kropslige reaktioner. Det er med til at udvikle børnenes evne til at forstå og respektere både sig selv og andre til, fx at være tæt på andre. Det er udgangspunktet for at kunne sætte egne grænser for kropslig nærhed og at lære at respektere andres grænser.

Motorik og sanser:

Barnet sanser og lærer igennem kroppen, det er derfor vigtigt at alle børn har mulighed for at bevæge sig og have mulighed for at sanse sig selv og sin omverden, gennem hele dagen. Hos os sker det bla. ved at barnet forventes at være aktivt deltagende, i alt hvad der sker i løbet af dagen.

Kropsforståelse:

Ved at lære sin egen krops muligheder og begrænsninger at kende får børnene kropsbevidsthed og udvikler kropsidentitet. Erfaringer med kroppens muligheder og begrænsninger giver børnene kendskab til egne grænser i forhold

- Vi er bevidste om at gøre børnene selvhjulpne og understøtter dem i egne bevægelsesmæssige initiativer.
- Vi skaber fysiske læringsrum inde og ude, hvor medarbejderne understøtter børnenes bevægelsesglæde og giver dem mulighed for erfaringer med krop, sanser og bevægelse.
- Vi understøtter børnenes kropsbevidsthed ved at tilbyde aktiviteter, hvor vi benævner og aktiverer forskellige kropsdele.
- Vi bruger nærmiljøet til gåture der udfordrer børnenes udholdenhed, besøger naturområder og andre legepladser, for at bryde børnenes vante bevægelsesmønstre.
- Voksen styrede bevægelses aktiviteter veksler imellem aktiviteter der ” får pulsen op” så som slåskamp eller fangeleg og aktiviteter såsom bevægelse/ afslapning til stille musik eller dybe tryk/ massage på kroppen for, at skabe ro eller sanse på en anden måde.
- Medarbejderne viser glæde ved bevægelse og understøtter og udvikler børnenes bevægelsesglæde.

De fysiske rammer:

- Indretningen af rummene giver mulighed for at skabe bevægelsesvenlige situationer.
- Ude- og indearealer er indrettet, så de indbyder til, at børnene udforsker og går på opdagelse. Vi har fokus på at vores legeplads er kuperet og indeholder bevoksning som børnene kan klatre i, gemme sig under og krybe igennem, alt sammen oplevelser der udfordrer sanser og kropsbevidsthed.

- Redskaber og materialer befinder sig i børnehøjde, så børnene selv kan opsøge dem.
- Voksne og børn er klædt på, så de kan bevæge sig både inde og ude.
- Vi arbejder med bevægelseskonceptet Trille Tumble.

5. Natur udeliv og science

Vi er opmærksomme på at benytte os af udelivet og den natur vi er omringet af. Vi eksperimenterer og gør os erfaringerne med naturvidenskabelige tænkemåder, samt får mulighed for at stille de store eksistentielle spørgsmål med børnene, som fx, hvorfor bliver det mørkt? hvorfor falder bladene af?

Ved at bruge uderummet sikrer vi, at børnene får forskellige opfattelser af de forskellige vejrfænomener og årstider. Vi arbejder med temaer om natur og naturfænomener i længere LAHOPL forløb, som fx snegle projekt

Vi genanvender overskudsmaterialer og anvender naturmaterialer i vores kreative aktiviteter.

Vi er opmærksomme på at give børnene andre legemuligheder i naturen bl.a ved at gå på ture, og udnytte vores nærområde, hvilket styrker deres nysgerrighed og udvider deres deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Ved at gøre brug af kommunens økobase skaber vi rum for at pirre børnenes nysgerrighed til elementer i naturen som fx vanddyr fra vandhuller og å – vilde planter, bær og træer.

Vi har en opmærksomhed omkring at bruge teknologiske redskaber som fx ipad, forstørrelsesglas. Derudover har vi en opmærksomhed på at få tænkt den matematiske opmærksomhed ind i vores læringsrum.

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Vi arbejder målrettet og fokuseret med vores læringsmiljøer, og er bevidste om at kunne tilbyde et godt læringsmiljø til alle børn både på tværs af alder, kultur og nærmeste zone for udvikling.

Vi har arbejdet med kultur, æstetik og fællesskab på flere forskellige niveauer.

I vores hverdag arbejder vi med vi at skabe et æstetisk læringsmiljø, hvor der er mulighed for det større eller mindre fællesskab på tværs af kulturer. Vi arbejder med at skabe læringsmiljøer både i og uden for institutionerne. Vi værner om vores fysiske læringsmiljøer så de er indbydende og rare at være i.

Vi holder også fast i de danske traditioner og højtider som vi har i løbet af et år.

Evalueringskultur



I klynge I arbejder vi systematisk med evaluering ud fra to metoder, SMTTE-modellen og aktionslæring. I en travl hverdag, kan det at få evalueret og set retrospektivt på det pædagogiske arbejde nemt blive glemt og nedprioriteret, derfor ser vi det vigtigt at vi har tydelige og let tilgængelige redskaber til at evaluere vores praksis, for derigennem at udvikle vores pædagogiske arbejde. Vi tror på den lærende tilgang til at reflektere, udforske og udvikle og derfor prøve nyt. Til det brug ser vi aktionslæringen som en rigtig god metode, hvor vi ønsker en forandring, prøver noget af og ser på om det vi prøvede, havde den ønskede virkning, effekt eller vi opnåede det mål vi havde sat os. Samtidig kan metoden også lære os om det vi ikke forventede og berige os med nye opdagelser. Vi gør brug af aktionslæring på alle niveauer. Derfor vil der være aktioner i gang på pædagogisk niveau, på medarbejder niveau og på ledelsesniveau. Med SMTTE-modellen får vi mulighed for at arbejde målrettet med en indsats, set tegn på forandring og evalueret om de tiltag og indsatser vi har gjort har givet den ønskede effekt. Vi bruger typisk teammøder, stuemøder, personalemøder og ledelsesmøder til at evaluere de to metoder.

Vi har arbejdet med aktionslæring gennem et par år og vi er på vej til at få opbygget en evalueringskultur, der hænger fint i tråd med vores pædagogiske arbejde og udvikling. Det er både de faglige fyrtårne og medarbejderne, der er tovholdere på igangsættelserne af aktionslæringen på det pædagogiske niveau. På teammøderne, p-møderne og stuemøderne drøftes en ønsket ny tilstand, der aftales en aktion og tovholderne sikrer, at aktionen bliver gendrøftet efter at have været sat i gang, med henblik på refleksion, nye opdagelser, justeringer og igangsættelse af nye aktioner. For at sikre læring på det organisatoriske niveau tages evalueringerne op på de fælles personalemøder til fælles refleksion. Vi er stadig i den opbyggende fase med dette.

Til understøttelse af SMTTE-modellen og aktionslæringsmetoden gør vi brug af skabeloner vi udfylder der sikrer sammenhæng med lærerplanstemaerne og de 8 samspilstemaer fra ICDP. På den måde får vi gjort brug af fagsproget omkring vores metoder og husket på, at se sammenhænge med de rammer og metoder vi gør brug af. Vi får med andre ord skabt helhed i vores pædagogiske arbejde og udvikling.

AKTIONSLÆRING

Organisatorisk læring:

Vi har fået øje på vigtigheden af børnenes perspektiver når vi ændre i deres legemiljøer. Det har skabt ejerskab i børnegruppen der udtrykker sig ved at passe bedre på tingene. Vi er blevet opmærksomme på at vi skal inddrage børnenes perspektiv mere, da det giver en mere kontinuerlig læring når de selv har været medbestemmende.

Pædagogisk fokus:

Vi oplever manglede tydelige læringsrum til at skabe ro i børnegruppen

Vi vil opnå:

Mere ro, bedre trivsel og færre konflikter og tydelige læringsmiljøer.

Nye læringsmiljøer



Tegn på læring:

Læringsmiljøerne bruges hensigtsmæssigt og bedre leg uden konflikter.

Refleksion:

Det har skabt bedre trivsel i børnegruppen at de har haft en stemme i indretningen. Samtidig har det skabt større ro, og et bedre overblik.

Prøvehandling på Aktion:

Der er lavet børneinterviews. Børnene har taget billeder af de steder de godt kan lide.

Aktion:

Vi inddrager børnene i indretningen af miljøerne på stuen, ved at inddrage deres perspektiver. Vi deler børne i små grupper så alle kommer til orde.

Aktionslæring Lindetræet afd. 2

AKTIONSLÆRING

Organisatorisk læring:

Med afsæt i børneperspektivet, burde gruppen måske have været lidt mindre, for derved at få skabt bedre muligheder for de stille, da jeg undervejs oplevede at de kunne have lidt svært ved at byde ind. For at styrke dem individuelt blev jeg undervejs opmærksom på at huske skift i aktiviteterne således at deres opmærksomhed blev skærpet.

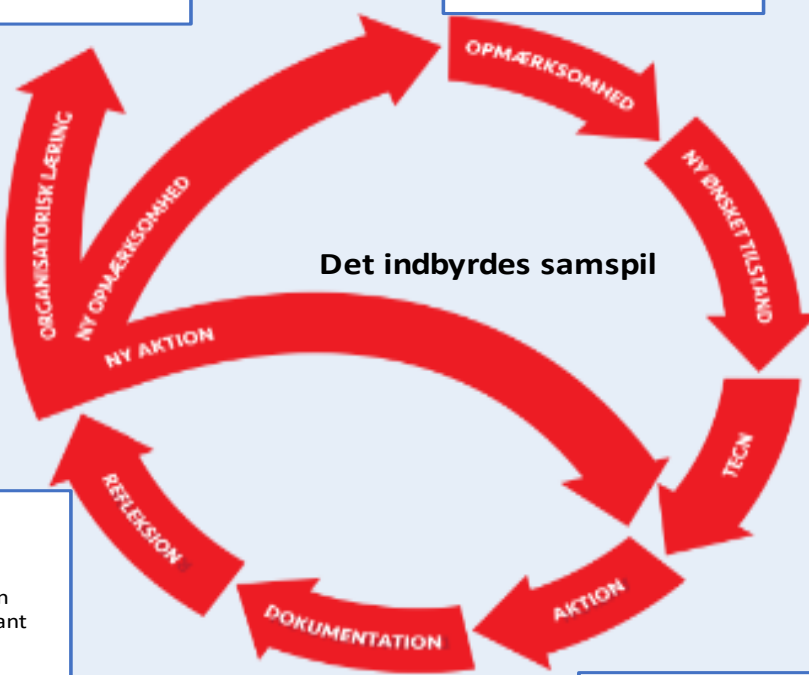
Pædagogisk fokus:

Vi oplever at børnene har svært ved at koncentrere sig og vente på tur.

Vi vil opnå:

Vi ønsker at børnene bliver i stand til at skabe et nærværende samspil indbyrdes samt øge deres koncentrationsevne

Det indbyrdes samspil



Tegn på læring

Se om de kan lytte til hinanden samt holde øjenkontakt. Samt Udsætte egne behov

Refleksion:

Børnene har fået kendskab til Mimbo/Jimbo og kan sammenligne en elefant med Mimbo/Jimbo. Børnene tager selv initiativ til at viderebringe legen ind i en anden kontekst. Børnene var opmærksomme på hinanden under forløbet ved at give plads og vente på tur. De er blevet mere opmærksomme på hinanden som gruppe.

Prøvehandling på Aktion :

Billeddokumentation

Aktion

Emilie går fra 2 gange om ugen med "mellem øglerne", og laver Mimbo-Jimbo. Forløbet strækker sig over 8 uger, og er med afsæt i Projekt Mimbo/Jimbo manual.

AKTIONSLÆRING

Organisatorisk læring:

Vi skal være opmærksomme på i vores evalueringer om viser tegn på læring omkring de emner vi har arbejdet med, Det har været givende at vi har delt vores aktiviteter i hele teamet og dermed inspireret i hinanden, det kan vi gøre mere af fremadrettet.

Det er svært at have samme emne i hele huset da børnene er på forskellige udviklingstrin. Vi skal være tydelige omkring hvad og hvornår man arbejder projektorienteret.

For di vuggestuen arbejder aldersopdelt kunne man komme ind i flere relevante temaer (selvhjulpelighed, gå tur, besøg i børnehaven fx)

Placering af dokumentationen gav rigtig god mening) og inviterede forældre til at blive inddraget. De var selv ude og købe frø og plantede derhjemme med børnene.

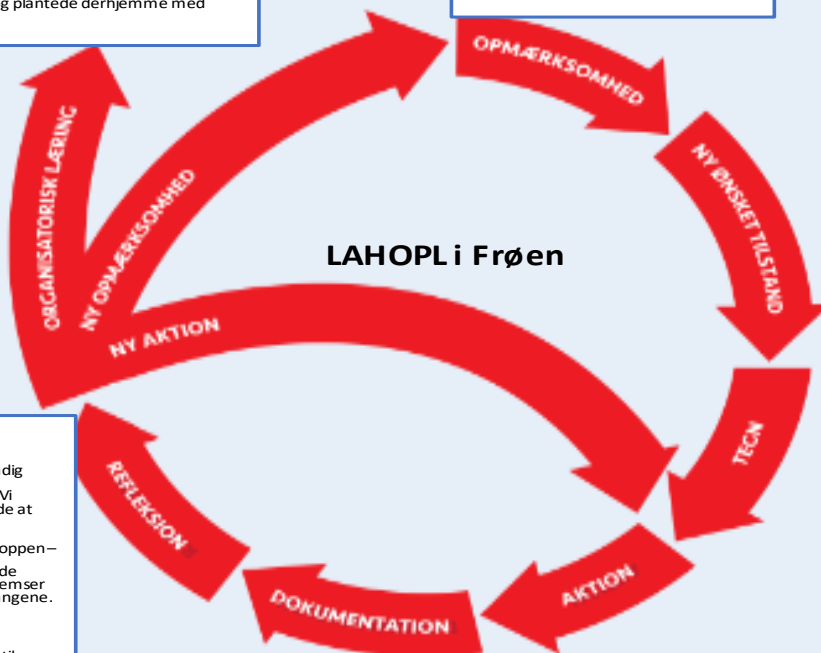
Pædagogisk fokus:

I vores sprogtilsyn scorede vi lavt på arbejdet med LAHOPL. Da vi ikke har arbejdet bevidst med en LAHOPL model

Vi vil opnå:

At der bliver arbejdet tematisk og projektorienteret ved hjælp ad LAHOPL i hele huset. Der skal være tydelig dokumentation til både forældre og samarbejdspartnere samt til børnene så de inddrages og kan genopleve aktiviteterne via den ophængte dokumentation

LAHOPL i Frøen



Refleksion børnehaven:

Vi er blevet bedre til at dokumentere, der er dog stadig plads til forbedring både til forældrene og i børnehøjde. Vi ønsker at finde en bedre måde at dokumentere til børnene. Vi oplever børnene har opmærksomhed omkring kroppen - nærvær efter puls, mærker hinandens hjerter banke når de leger løbelege. Siger rim og remser om fingrene, synger fingersangene.

Refleksion vuggestue:

Børne fik udfordret deres taktile sans, meget læring i at røre ved forskellige materialer (jord, vand, klistret lim etc) Børnene fik førstehåndsoplevelser med at så, se spirene komme op og se planterne vokse indtil der kunne høstes ærter.

Børnene har i hele forløbet være med til at vande og passe planterne og begyndte selv at finde vandkander frem. Har kigget på billederne i gangen og kan genkende sig selv.

Prøvehandling på Aktion

I vuggestuen har børnene haft et forløb med spire-se bilag

Dokumentation: Der har været opsat billeder af aktiviteterne, udstillet urtepotter med spirer i, lavet et bed med ærtespiser og solsikker, der stod lige ved indgangen så forældre og børn kunne kigge på og se planterne vokse

I børnehaven har flere af grupperne arbejdet med kroppen, hvordan virker den, høj puls lav puls. fx

De har haft fokus på hænderne, fingrene og anvendt sange, rim og remser, samt kreative aktiviteter med at male på og med hænder mm. Se bilag

Dokumentation: Der er sendt billeder ud på AULA, der er hængt billeder samt de kreative ting børnene har lavet op på dokumentationsvæggen hvor også dokumentationsskema med mål, beskrivelse af aktivitet og evalueringer hængt op.

Aktion

Der igangsættes LAHOPL forløb med det overordnede tema Krop og sanser.

Der tages udgangspunkt i de ting børnene er optagede af omkring kroppen og sanserne på deres forskellige udviklingstrin og grupper både i vuggestuen og børnehaven

Der er fokus på at give børnene førstehåndsoplevelser fx at ture ud af huset har et formål der er relateret til krop og sanser

Vi bruger Trille Tumble i både og bh.

Tegn på læring

Alt efter udviklingstrin at vi kan høre børnene benævner kroppen og gør brug af de fokusord vi har valgt.

At de leger kropslige lege og sanseløse gentager nogle af de aktiviteter vi har haft.

At vuggestuebørnene via dokumentationen kan genkende de aktiviteter de har været med til og dermed bevidnes deres deltagelse

Bilag 1 Frøen

| Aktivetsbeskrivelse: Vi har planlagt et læringsforløb med fokus på at plante/så og hvordan planter vokser, samt arbejde med den taktile sans ved at lave potter af papir, mel og vand (papmache) | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Hvad vil vi gerne opnå med aktiviteten? Hvilke læringsmål? | Hvordan vil vi gøre det? | Hvilke <i>praktiske</i> forberedelser kræves? | Dokumentationsform: (- udover dette skema | Evaluering (efter aktivitet): (Hvad gik godt/skidt? Har vi nået vores mål? – nye erfaringer?) Hvilke tegn på læring så vi? |
| <p>At aktiviteterne understøtter stimulering af den taktile sans._</p> <p>At aktiviteterne skal understøtte, at børnene får konkrete erfaringer med at plante og så forskellige planter.</p> <p>At børnene aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden.</p> <p>At aktiviteterne understøtter et læringsmiljø med sproglige læringsmuligheder, hvor sprogforståelse og ordforråd tilegnes i sammenhænge der er meningsfulde for børnene._</p> | <p>Vi vil lave vores egne potter af papir, mel og vand.</p> <p>Vi sår og planter forskellige planter, og følger deres udvikling, når de vokser op ad jorden. Vi vander også planterne og snakker om dem.</p> <p>Vi sætter løg til at spire i et glas, så vi kan observere, hvordan løgene spirer og drikker vand.</p> <p>Vi arbejder i mindre grupper, med fokus på nærvær og gentagelse, så der er mulighed for at sætte ord på børnenes oplevelser._</p> | <p>Indkøb af frø og jord.</p> <p>Finde potter, papir og mel frem._</p> | <p>Vi dokumenterer løbende på aula omkring, hvilke aktiviteter, som vi har lavet den pågældende dag._</p> <p>Vi laver et lille område, hvor vi planter blomsterne. Her vil vi sætte billede op af processen og hvilke forskellige planter, som vi har plantet. Området skal være, hvor forældrene også kommer forbi._</p> <p>Vi laver dokumentation skema og billeder til vores dokumentations væg._</p> <p>Vi udstiller i gangen i glasburet, når det giver mening._</p> | <p>Aktiviteterne: Børnene var nysgerrige, interesserede og deltog i vores aktiviteter. Børnene fik brugt deres taktile sans til de forskellige aktiviteter, og fik konkrete erfaring med at plante og så. Børnene undersøgte også hvordan f.eks. løg spirede og drak vand, og fik en begyndende forståelse for, hvordan planter lever. Aktiviteterne passede til aldersgruppen. Vi fik lavet forskellige læringsmiljøer i mindre grupper, hvor der var mulighed for fordybelse og nærvær, som understøttede den sproglige udvikling.</p> <p>Dokumentation: Det var vigtigt for os, at dokumentationen ville danne bro mellem dagen i vuggestuen og forældrene. Derfor lavede vi vores lille have foran lågen, hvor forældrene kommer forbi hverdag. Vi udstillede også børnenes potter med billede på i indgangen, så det dannede et udgangspunkt for</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | en snak mellem barn/forældre. Børnene fik også deres potte med hjem, så den kunne blive passet derhjemme. |
|--|--|--|--|---|

Bilag 2 Frøen

| Aktivetsbeskrivelse: At tegne og farvelægge hænder, synge og sige rim og remser der omhandler fingrene og hænderne | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Hvad vil vi gerne opnå med aktiviteten? Hvilke læringsmål? | Hvordan vil vi gøre det? | Hvilke praktiske forberedelser kræves? | Dokumentationsform: (- udover dette skema) | Evaluering (efter aktivitet): (Hvad gik godt/skidt? Har vi nået vores mål? – nye erfaringer?) Hvilke tegn på læring så vi? |
| At børnene lærer om hænder og fingre, hvad bruger vi dem til hvad hedder fingrene. Sprogstimulering via rim og remser samt sange, så børnenes ordforråd bliver udvidet. | Børnene skal tegne deres hænder ved at tegne rundt om dem. Vi snakker om negle, knoer og fingerled. Vi farvelægger dem. Vi synger og siger rim og remser om dem. | Papir, farveblyanter, blyanter, finde rim og remser i rimbogen. | Opslag på AULA samt de færdige tegninger op på dokumentationsvæggen sammen med skema. | Børnene var optagede af aktiviteten og snakker om fingrenes navne. De siger rimene og synger fingersangen. De ser på tegningerne de har lavet og får på den måde genbesøgt aktiviteten. Børnene har fået udvidet deres ordforråd omkring hænder og fingre. |

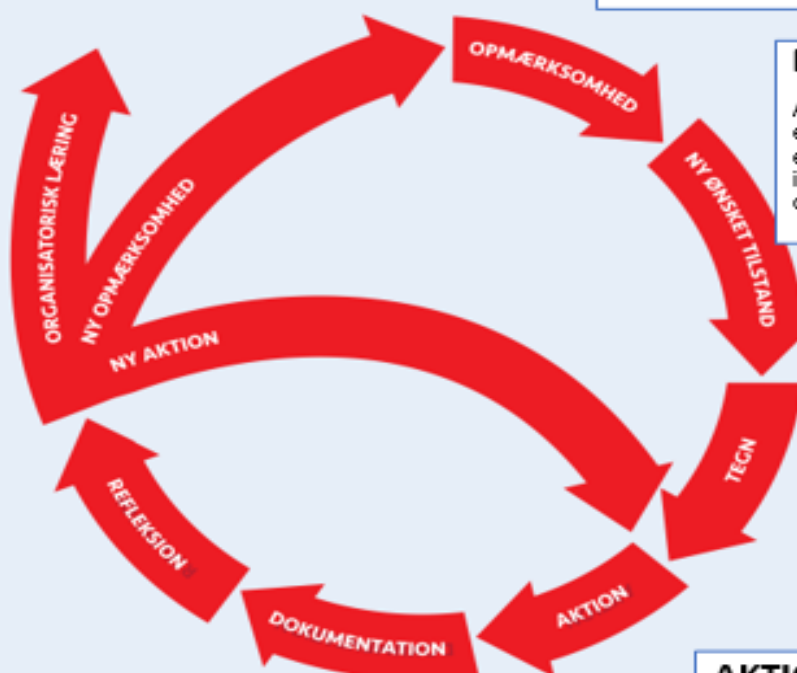
AKTIONSLÆRING

Opsamling af ny viden

Vi har på et p-møde nedsat en arbejdsgruppe som skal planlægge forløbet fra start til slut. Herfra inddrager arbejdsgruppen resten af personalet, for derefter at brede det ud til børnegruppen.

Pædagogisk viden

De næste to måneder vil vi arbejde med eventyr, og enden på det bliver at alle børn fra børnehaven opfører et eventyr/teater for deres forældre. Opmærksomheden er at alle børn så vidt muligt er aktivt deltagende og får kendskab, ejerskab og medbestemmelse i projektet



Ny ønsket tilstand

At børnene ved hvad eventyr/teater er. At de efter projektet selv viser interesse for eventyr, teater og udvikling af det.

Tegn på læring

Det var svært at inddrage alle børn, og fange alles interesse. Derved valgte vi at gøre projektet bredt, så man frit kunne vælge hvornår man ville gøre hvad. Men mulighederne var: dialogisk læsning, fokus ord, kreativitet, se eventyr på film, lave/opføre eget eventyr/teater.

Evaluering

Når man laver så stort et projekt, skal vi være opmærksomme på at alle børn er deltagende. Nuancere sværhedsgraden, så alle kan være med fra lille til stor. Zonen for nærmeste udvikling.

Dokumentation

Vi valgte løbende at tage billeder og lægge på aula til forældrene. I forbindelse med fremførelsen af teateret, er der en fernisering hvor forældrene kan se hvad vi arbejder med, hvor vi viser de ting vi har produceret og arbejdet med.

AKTION

Vi valgte i Klatretræet at lave et stort eventyrprojekt over to måneder. Børnene skulle få kendskab til eventyr. Vi valgte at have fokus på et bestemt eventyr: Prinsessen på ærten. De fik læst eventyr op, lave kreative ting, se eventyr på film, samt øve og fremvise vores eget teater/eventyr for forældrene, her valgte børnene selv deres roller og de voksne skrev eventyret. Vi valgte at børnene selv kunne bestemme deres figur og rolle i teateret, sådan s de kunne både føle medbestemmelse i projektet, men også for at få ejerskab af hele processen.

AKTIONSLÆRING

Opsamling af ny viden

Vi justerer løbende hvad der fungerer og ikke gør. Efter endt projekt evaluerer/reflektere vi samlet til p-møde hvad der kan gøres anderledes til næste projekt og hvad vi kan tage med os.

Pædagogisk viden

Vi vil i de næste to måneder have en fokuseret opmærksomhed på kroppen "Hvem er jeg" hvor vi udforsker og eksperimenterer med at bruge kroppen på forskellige måder.

Ny ønsket tilstand

Børnene får en større og ny bevidsthed om kroppen, får flere sanselig/kropslige erfaringer og oplever bevægelsesglæde.

Tegn på læring

- Børnene peger på deres kropsdele
- Børnene bruger fokusordene og snakker om emnet
- Børnene er deltagende, bruger kroppen og viser glæde

AKTION

- Synger sange om kroppen til samling
- Vi tegner hinandens kroppe på stort papir, som bliver hængt op på stuen og sætter de forskellige kropsdele på.
- Laver billedlotteri med kroppen
- Er i tumlesalen to gange om ugen hvor vi laver trille/tumle
- Går på ture og besøger/ser hvor hinanden bor
- Laver terningleg med kroppen

Evaluering

Alle var enige om at det var et vellykket projekt, hvor nye ideer opstod undervejs. Alle voksne var engageret og samarbejdet mellem de to stuer fungeret godt. Aktiviteterne som var planlagt blev udført.

Dokumentation

- Vi vil løbende lægge info/billeder på aula til forældrene.
- Vi hænger billeder, børnenes kroppe op på stuen, så dokumentationen kommer i børnehøjde og tilbage til børnene

